ОУ „Валери Петров“
гр. Плевен 5800 ул.”Ал. Стамболийски” №22, тел. 064/800255
E-mail: info-1500201@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ**

**ДИРЕКТОР:**
**ТАНЯ ИЛИЕВА**

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

## НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАЛЕРИ ПЕТРОВ” ПЛЕВЕН

## 2023-2028 Г.

## СЪДЪРЖАНИЕ

**I.** Общи положения
1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

**II.** Анализ на състоянието на образователната институция

**III.** SWOT анализ

**IV.** Мисия и визия на училището. Принципи

**V.** Цели

**VI.** Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

**VII.** Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище „Валери Петров" - Плевен през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.
Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

### 1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

*Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията*

1. *Правна рамка на ЕС*
   1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
   1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
   1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
   1.4. Програма „Образование" 2021-2027 с европейско финансиране.
2. *Национална правна рамка*

*2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази* с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030";
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)

- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Плевен;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

*2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:*

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище „Валери Петров“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Основно училище „Валери Петров“ обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище „Валери Петров“ е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

## 2. История и статут

Основно училище „Валери Петров” - гр. Плевен е открито със Заповед № РД-14-131/02.06.2017 г. на министъра на образованието и науката, обн. в ДВ бр.47 от 13.06.2017 г. Училището е новосъздадено, но е приемник на част от Профилирана гимназия с преподаване на чужди езици – Плевен и е функционирало в продължение на 36 години. ОУ „Валери Петров”- гр. Плевен продължава следните създадени традиции: целодневна организация за учениците от първи, втори и трети клас, провеждане на качествено образование, въвеждане на обучение по чужд език, втори чужд език и информационни технологии в рамките на ИУЧ и ЗИ от целодневната организация.

В ОУ „Валери Петров”, гр. Плевен се обучават ученици от 1. до 7. клас. Общият им брой към 15.09.2022 е 558 ученици, разпределени в 24 паралелки.

През 2022/2023 учебна година в 1. клас са приети три паралелки с 65 ученици, а в 5. клас ще се обучават 106 ученици в четири паралелки.

Учениците ще се обучават по Училищни учебни планове, разработени съгласно чл. 94 на ЗУПО, чл.14, чл.16 и чл.17 на Наредба №4 от 30.11.2015 г. за учебния план и Приложение №1 към същата Наредба.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

ОУ „Валери Петров“ има статут на иновативно училище. То е включено в списъка на иновативните училища на МОН и постига подобряване на образователните резултати чрез въвеждане на иновативни методи на преподаване.

Дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ. Учениците ползват компютърни кабинети, мултимедийни зали, физкултурен салон. Класните стаи са снабдени с мултимедийни устройства, компютри и интернет достъп. Изградена е защитена безжична мрежа, включваща защитна стена от ново поколение и точки за достъп. Тя осигурява пълно покритие и висока скорост на обмен на информация по съвременните стандарти и дава възможност за използване от всяка точка на училището на всякакъв тип устройства при високи нива на сигурност. Класните стаи в ОУ „Валери Петров“ са снабдени със съвременно високотехнологично оборудване за визуализация – лаптопи и мултимедийни проектори, дисплеи с вградени компютърни модули и достъп до интернет. Осигурен е гарантиран, постоянен и универсален достъп до качествени образователни ресурси и услуги.

Мерките за дигитализация осигуриха възможност да не се прекъсне образователният процес след началото на пандемията от COVID-19 и обявеното извънредно положение и позволиха ОУ „Валери Петров“ да премине успешно в ОРЕС.

**3. Администриране**

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Валери Петров“ работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция обхващаща управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

## II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

**1. Характеристика на образователната среда**: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „Валери Петров“:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Валери Петров“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ „Валери Петров“ предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ „Валери Петров“ на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ „Валери Петров“ продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискусионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

**2. Демографска характеристика:**

Населението на област Плевен към 7 септември 2021 г. е 226 120, което представлява 3.5% от населението на страната (6 519 789). В сравнение с преброяването, проведено през 2011 година населението е намаляло с 43 632 души или 16.2%. Продължават да се задълбочават негативните тенденции в изменението на възрастовата структура на населението. Налице е продължаващ процес на демографско остаряване, който се изразява в увеличаване на абсолютния брой и относителния дял на населението на възраст 65 и повече навършени години. Делът на най-младото население се увеличава от 12.9% през 2011 г. на 13.0% от общото население през 2021 г., но абсолютният брой на населението във възрастовата група 0 - 14 намалява от 34 744 през 2011 г. на 29 388 през 2021 г., или с 15.4%.

**31. Характеристика на училището:**

**3.1. Ученици**

В училището се обучават ученици от 1 до 7 клас включително, живеещи в Плевен.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

Средният годишен успех на училището през периода 2022 – 2023 година, по учебни години е :

1. За учебната 2020/2021 година е Отличен 5,68
2. За учебната 2021/2022 година е Отличен 5,66
3. За учебната 2022/2023 година е Отличен 5,64

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси: Шахмат; Компютърен Знайко; Аз мисля; Детска вокална група "Дъга", Природознайковци, Вокална група ФОРТЕ, Футбол, Езиков свят

**3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал**

През учебната 2022/2023 година щатният персонал в е 56. Броят на учителите е 46, от тях - главен учител – 2 и директор – 1, училищен психолог - 1.

Административният и обслужващо-помощен персонал е от 9 души. Обхванати са дейностите по поддръжка и административно обслужване.

| Персонал по длъжности | |
|---|---|
| Главен счетоводител | 1 |
| Главен учител, начален етап на основното образование (I-IV клас) | 2 |
| Директор, училище | 1 |
| Заместник-директор, учебна дейност | 1 |
| Касиер, домакин | 1 |

| |
|---|
| Медицинска сестра 2 |
| Психолог, училищен 1 |
| Работник, поддръжка на сгради 1 |
| РН "Информационни и комуникационни технологии" 1 |
| Старши учител в група за целодневна организация на учебния ден I - IV клас 3 |
| Старши учител, начален етап на основното образование (I-IV клас) 8 |
| Старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап 16 |
| Учител в група за целодневна организация на учебния ден I - IV клас 6 |
| Учител, начален етап на основното образование (I-IV клас) 2 |
| Учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап 6 |
| Чистач/ Хигиенист 7 |

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са ..... % от педагогическите специалисти:

| **Квалификационна степен** | V | IV | III | II | I |
|---|---|---|---|---|---|
| **Брой педагогически специал** | 8 | 17 | 2 | 10 | 2 |

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

| **Кариерно развитие на учители и възпитатели** *(брой)* | |
|---|---|
| Учител: | 16 |
| Старши учител | 28 |
| Главен учител | 2 |

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически е характерно, че през последната година се увеличава броят на младите учители.

В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

### 3.3. Материална и учебно-техническа база

С Решение №518/30.03.2017 г. на Общински съвет – Плевен учениците от I, II, III, IV, V клас на ОУ „Валери Петров" се обучават в сградата на ул. „П. Каравелов" №22, а от VI и VII клас - в сградата на ул. „Ал. Стамболийски" №22.

Разположението на училището в две бази и провеждане на обучението в две смени са сериозни външни фактори, влияещи върху организацията на УВД. През 2020г. Община Плевен спечели финансиране по Програма за изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища 2020 – 2022 на МОН. Предстои изграждане на нова учебна сграда на Основно училище „Валери Петров" - гр. Плевен. Постигнатото до момента трябва да продължи и да се надгражда, като се осигурява дълготрайна устойчивост и отговор на предизвикателствата на бъдещето.

## 4. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Валери Петров" предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

### 4.1. Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

### 4.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

**5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание,** формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в час на класа, в който се планират теми от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на ролята на ученическия съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

**6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане**

Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

**7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието**

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител и от училищния психолог;
3. занимания по интереси;

4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително огрaмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:
- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

## III. SWOT АНАЛИЗ

SWOT – анализа определя количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна и да е основа за извеждане на стратегическите цели и мерки.

АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

| **Среда** | **Тенденции** | **Последствия** |
|---|---|---|
| политическа | Образованието е национален приоритет.<br>Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана |

| Среда | Тенденции | Последствия |
|---|---|---|
| | | система на оценяване, форми подкрепа на учениците и др. |
| Икономическа | Нестабилна икономика.<br>Социални неравенства.<br>Ръст на заплатите. | Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Миграция. |
| социална | Влошаване на демографските показатели. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието и мотивите за учене. | Нарастване на социалните различия между учениците.<br>Очертаваща се криза за учителски кадри. |
| технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | Материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. |
| законова | ЗПУО и държавни образователни стандарти | Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат баланс между нормативност и овластяване и свобода на участниците в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците. |

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

АНАЛИЗ - СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И РИСКОВЕ

| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|---|
| **ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС**<br>1. Относително стабилни резултати на НВО VI и VII, съотносими към регионалните и националните.<br>2. Утвърден лидер в обучението по чужди езици, гражданско образование, здравно образование.<br>3. Добър опит в работата по проекти по национални програми.<br>4. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. | Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на училищния план-прием при условията на ЗПУО.<br><br>Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и |

| | |
|---|---|
| 5. Осъвременено обучението чрез прилагането на актуален и апробиран в скандинавските страни метод „Grej of the day“ /GOTD/, адаптиран спрямо нуждите на действащите учебни програми у нас.<br>6. eTwinning училище - лидер в сферите на дигитална практика и електронна безопасност, иновативни и креативни подходи към педагогиката, насърчаване на непрекъснатото професионално развитие. | интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.<br><br>Превенция на агресията и противообществените прояви.<br><br>Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. |
| **УЧЕНИЦИ**<br>1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.<br>2. Добра пълняемост на паралелките.<br>3. Няма отпаднали ученици през последните пет години поради отсъствия и слаб успех.<br>4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 4 клас.<br>5. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.<br>6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). | Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;<br><br>Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.<br>Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. Създаване на майсторски клас с включени учители, добили право на пенсия.<br>Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**<br>1. Кадрова осигуреност с квалифицирани специалисти, повече от 80 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).<br>2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики.<br>3. Изградени и действащи професиоално-учебни общности;<br>4. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.<br>5. Системен контрол върху качеството на образователния процес.<br>6. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.<br>7. Зам.-директор и главен учител, подпомагащи директора на училището.<br>8. Създадено електронно портфолио на всеки педагогически специалист.<br>9. Удостоени с награди педагогически специалисти – от МОН, РУО Плевен, Община Плевен. | Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.<br><br>Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.<br>Ефективност на работата на професиоално-учебни общности за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.<br><br>Възможност за кариерно развитие.<br>Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.<br>Грижа за здравето на педагогически специалисти и повишаване на позитивния микроклимат в училище чрез увеличаване на броя на тренингите, тиймбилдингите и училищните събирания; |

| | |
|---|---|
| **УПРАВЛЕНИЕ**<br>1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.<br>2. Високи стандарти на предлаганото образование.<br>3. Много добри резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.<br>4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.<br>5. Ритуализация на училищния живот – емблема, знаме, лого.<br>6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.<br>7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.<br>8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.<br>9. Създаден и функциониращ електронен дневник.<br>10. Добро институционално взаимодействие.<br>11. Осигурени охрана, пропускателен режим. | Разширяване на обема на иновативите методи на преподаване;<br>Систематизирана работа по развитие на множествена интелигентност в училище<br><br>Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.<br>Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.<br>Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.<br>Актуализиране на училищните политики.<br>Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.<br>Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.<br>Оптимизиране на екипната работа в различни направления. |
| **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**<br>1. Материална база – учебни кабинети, компютърни зали, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.<br>2. Учебно-технически средства – лаптопи, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.<br>3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. | Въвеждане на възможностите на електронното управление.<br>Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.<br>Подмяна на техниката в компютърните кабинети, на лаптопи и проектори в класните стаи.<br>Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти чрез видеонаблюдение. |
| **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**<br>1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.<br>2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.<br>3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.<br>4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за | Привличане на средства по проекти и Национални програми.<br>Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.<br>Стимулиране на дарителската дейност.<br>Привличане на дарения. |

| | |
|---|---|
| облекло. | |
| **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ**<br>1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Плевен, Община – Плевен, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦППО, РБ „Христо Смирненски“, ЦРД, РИМ - Плеевен, медии, неправителствени организации и др.<br>2. Създаден и добре работещ Обществен съвет. | Разширяване на партньорствата с институции и НПО.<br>Създаване на Училищно настоятелство.<br>Разширяване на партньорствата за утвърждаване на чуждоезиковото обучение. |
| **СЛАБИ СТРАНИ** | **ЗАПЛАХИ** |
| 1. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.<br>2. Остаряла база от учебно-технически ресурси.<br>3. Необходимост от ремонт на наличната материалната база.<br>4. Недостатъчна материална база за преминаване на едносменен режим.<br>5. Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни).<br>6. Липса на учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, самостоятелен физкултурен салон. | Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.<br><br>Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на приемственост. |

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Валери Петров“ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори. Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

## IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

### 1. Мисия на училището

Мисията на ОУ „Валери Петров" е:

- възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности;
- формиране на личности с високо ниво на общообразователна и езикова подготовка и култура, с ярко изразено гражданско самосъзнание и поведение, с възможности и компетенции за ефективна обществена реализация.

**Мисията на Основно училище „Валери Петров" е синтезирана в девиза му: „Учим, творим, успяваме".**

### 2. Визия на училището

Учениците, възпитаници на ОУ „Валери Петров" - Плевен завършват основното си образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

**Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:**

ОУ „Валери Петров" – Плевен предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Непрекъснато се развива като пространство за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Педагогическите специалисти, работещи в ОУ „Валери Петров" - Плевен са компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивират и да вдъхновяват учениците, да им помагат да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Те помагат учениците за тяхнотокогнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Учениците в ОУ „Валери Петров" - Плевен притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешнасоциална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрение на социума и обществено благополучие.

**ОУ „Валери Петров" се е доказало през изминалите години и ще продължава да функционира, постигайки високо качество на училищно образование и нова училищна култура, адекватна на предизвикателствата на 21. век.**

### 3. Принципи

- законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

- документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## V. ЦЕЛИ

### 1. Стратегически цели

Стратегическите цели на ОУ „Валери Петров" са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Повишаване авторитета на ОУ „Валери Петров" чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкуретноспособна.

Отчетени са състоянието и потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

**Стратегическа цел 1**: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

**Стратегическа цел 2**: Повишаване ефективността на управлението на училището.

**Стратегическа цел 3**: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

**Стратегическа цел 4**: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

### 2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при

отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

**2.1**: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

- *Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието;*
- *Инвестиции в образованието или финансови ресурси*
- *Квалификационна дейност*
- *Нормативно осигуряване*
- *Персонал*

**2.2**: **Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците**

- *Институционална среда*
- *Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда*
- *Инициативи по основни направления на възпитателната дейност*

**2.3**: **Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.**

- *Учебна дейност*
- *Оценяване и самооценяване*
- *Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик*
- *Повишаване резултатите от обучението*
- *Постигане на високи педагогически постижения*

**2.4: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.**

- *Партньорство между преките участници в училищното образование*
- *Взаимодействие със заинтересовани страни*

## VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
3. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
4. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
5. Изградени училищни комисии и екипи.
6. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
7. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
8. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
9. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
10. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната

година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.

11. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
12. Наличие на училищен архив и утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
13. Обогатен библиотечен фонд.
14. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
15. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
16. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
17. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
18. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
19. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
20. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
21. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
22. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
23. Относителен дял ( в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
24. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
25. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
26. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
27. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
28. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
29. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
30. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители.
31. Ефективна организация на работата за активна подкрепа на възпитателната дейност.

Стратегията ще бъде изпълнявана на базата на годишни планове, приети на заседания на Педагогическия съвет на ОУ „Валери Петров“ и утвърдени от Директора на училището, и ще бъде отчитана с годишен доклад.

Настоящата стратегия на ОУ „Валери Петров“ и планът за нейното изпълнение е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 9/11.09.2023г.
Изпълнението на Стратегията ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет в края на всяка учебна година от периода 2023-2028 г.

**УТВЪРЖДАВАМ**

**ДИРЕКТОР:**
**ТАНЯ ИЛИЕВА**

**План за изпълнение на Стратегията на ОУ „Валери Петров“ – Плевен**

**за учебната 2024/2025 година**

| Дейност | Бюджет | Източник на финансиране | Срок | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорни ци |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | индикатор | текуща стойност | целева стойност | |
| **Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век** | | | | | | | | |
| 1.1.1. Осигуряване на съвременна образователна среда, която гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и и неформалното учене;<br>1.1.2. Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност;<br>1.1.3. Обучение от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности за решаване на проблеми;<br>1.1.4. Изучаване на чужди езици от първи клас и придобиване на дигитални и комуникативни умения;<br>1.1.5. Подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1.Разработени УУП,<br>1. Създадени комисии, планове, правилници<br>3. Призови места на ученици на национални олимпиади и състезания от календара на МОН;<br>4. Проведени открити уроци, форуми, иновативни методи. | 1. Разработване и утвърждаване на учебни планове, отговарящи на интересите и нуждите на учениците;<br>2. Съвместна работа с НПО;<br>3. Участие в дейностите от Национален календар за изяви по интереси на децата и учениците за учебната година;<br>4. Модернизирани и/или оборудвани помещения;<br>5. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите чрез програми за взаимодействие за създаване на положително отношение към образованието;<br>6. Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания,<br>анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и | | | Директор и педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| съдържание, междупредметни връзки, иновативни методи;<br>1.1.6. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключови компетентности и умения за живот и работа през двадесет и първи век. | | | | | равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците. | | | |
| **Оперативна цел 1.2. Иновации в образователния процес** | | | | | | | | |
| 1.2.1. Създаване на училищна STEM среда за умения за утрешния ден и гъвкави пространства;<br>1.2.2. Изграждане на класни стаи с достъп до високи технологии;<br>1.2.3. Създаване на електронна библиотека с ресурси за обмен на иновационни практики. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1. Подписани договори за изграждане на училищен STEM център;<br>2. Подписани договори за изграждане на класни стаи с достъп до високи технологии. | 1. Договори за изграждане на училищен STEM център;<br>2. Договори за изграждане на класни стаи с достъп до високи технологии. | | | Директор и педагогически специалисти |
| **Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 2.1. Възпитание в ценности** | | | | | | | | |
| 2.1.1. Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности;<br>2.1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език,традиции и култура;<br>2.1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1. Изграждане и формиране на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците;<br>2. Формиране на устойчив интерес към историческо минало и културно наследство;<br>3. Участие в дейностите от Национален календар за изяви по интереси | 1. Участие на учениците в училищни, общински, областни, национални и международни състезания и конкурси;<br>2. Отбелязване на важни дати от българския и световен празничен календар. | | | Директор и педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| мнение, за проява на взаимно уважение,<br>разбирателство и<br>сътрудничество;<br>възпитание вдоброта. | | | | на децата и учениците за учебната година;<br>4. Изнесени занимания в музеи, галерии и културни институции. | | | | |
| **Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 3.1. Развиване на физическата активност и спортната дейност на учениците** | | | | | | | | |
| 3.1.1. Участие в спортни състезания, детски конкурси от регионален, национален и международен характер;<br>3.1.2. Приемане и изпълнение на Програма за спортни дейности;<br>3.1.3. Съвместна работа с НПО, работещи с подрастващи. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1. Формиране на физическа и спортна култура; 2. Участие в дейности от спортния календар и заемане на призови места. | 1. Създаване на училищни отбори по различни спортове;<br>2. Осъвременяване на спортната база – физкултурен салон, спортни площадки. | | | Директор и педагогически специалисти |
| **Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел: 4.1. Гражданско и интеркултурно образование** | | | | | | | | |
| 4.1.1. Създаване и развиване на училищни общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;<br>4.1.2. Изграждане на граждански компетентности чрез ученическо самоуправление;<br>4.1.3. Дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1. Активно участие на ученически съвети при вземане на решения на ниво паралелка, клас, училище;<br>2.Кандидатстване и участие в международни проекти / Еразъм+/;<br>3. Изработване на Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. | 1.Ученически съвети, училищни общности, участващи в училищни събития, конкурси и тържества;<br>2. Реализирани проекти. | | | Директор и педагогически специалисти |
| **Оперативна цел: 4.2. Здравно и екологично образование** | | | | | | | | |
| 4.2.1. Дейности, свързани с повишаване културата на двигателната активност и здравословното хранене; | | Училищен бюджет, изпълнение | 2024-2025 | 1. Опазване на екологичното равновесие. | 1. Разделно събиране и рециклиране на материали;<br>2. Участие в проекти към ДФЗ. | | | Директор и педагогически |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2.2. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;<br>4.2.3. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите. | | на проекти, целеви средства от МОН | | 2. Изграждане на екологични компетентности. 3. Подобрена ефективност на използването на ресурси, включително енергийна ефективност;<br>4. Създаване и поддържане на здравословен стил и навици на живот в училище и извън него. | | | | специалисти |
| **Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите в системата на предучилищното и училищно образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 5.1. Обхващане и включване на деца и ученици в задължителна училищна възраст** | | | | | | | | |
| 5.1.1. Съвместна работа на ниво община и подлежащи звена, касаещи образованието, РУО, ЦПЛР, МОН;<br>5.1.2. Съвместна работа с детски градини;<br>5.1.3. Приемственост между различните етапи на образование. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1.Трайно приобщаване и задържане в системата на училищното образование;<br>2. Участие в Национална програма „Заедно в грижата за ученика". | 1. Сътрудничество с Обществен съвет.<br>2. Родителски срещи.<br>3. Реализиране на Модул „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и с учители по учебни предмети от прогимназиалния етап". | | | Директор и педагогически специалисти |
| **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 6.1. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на учениците** | | | | | | | | |
| 6.1.1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик;<br>6.1.2. Взаимодействие с родители за адаптиране и създаване на положително отношение към образованието и развиване на мотивация за учене. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1.Индивидуална работа с ученици, съобразно потребностите;<br>2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при | 1. Изготвяне на индивидуални програми за обучение и работа с ресурсен учител, логопед и психолог. | | | Директор и педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | персонализацията на обучението;<br>3. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците;<br>4. Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието. | | | | |
| **Оперативна цел 6.2. Подкрепа на ученици със СОП** | | | | | | | | |
| 6.2.1. Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;<br>6.2.2. Разработване и прилагане на програми за индивидуална и групова работа при установени затруднения. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1.Разработване на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи;<br>2. Участие в проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“. | 1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.<br>2. Логопедична и психологическа подкрепа. | | | Директор и педагогически специалисти |
| **Оперативна цел 6.3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби** | | | | | | | | |
| 6.3.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за<br>ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1. Участие и изяви в международни, национални, и регионални състезания, конкурси и олимпиади. | 1. Участие в Национална програма „Ученически олимпиади и състезания” Модул „Осигуряване на обучение за талантливи | | | Директор и педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;<br>6.3.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта. | | | | | ученици за участие в ученическите олимпиади“;<br><br>2. Награждаване на ученици. | | | |
| **Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 7.1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик** | | | | | | | | |
| 7.1.1. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход в<br>обучението на всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;<br>7.1.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;<br>7.1.3. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1. Допълнителна и продължаваща квалификация на специалистите;<br>2. Прилагане на компетентностен подход и иновативни методи от всички учители в училището.<br>3. Използване на всички възможности за провеждане на „открити уроци“, интегрирани и изнесени уроци;<br>4. Създаване на платформа за споделяне на опит и взаимно учене;<br>5. Внедряване на работещи модели за взаимодействие и обмяна на положителен професионален опит между учителите. | 1. Създаване на платформа за споделяне на опит и взаимно учене;<br>2. Проведени обучения на ниво училище и от лицензирани институции. | | | Директор и педагогически специалисти |
| **Оперативна цел 7.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.2.1. Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;<br>7.2.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | 2024-2025 | 1.Ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите по въпросите за образованието и възпитанието на децата им;<br>2. Изграждане на ефективно взаимодействие директор – учители – родители за разрешаване на възникнали проблеми;<br>3. Привличане на родителите за партньори в образователния процес. | 1. Повишаване на общия успех на учениците и резултатите от НВО;<br>2. Намаляване на броя безпричинни отсъствия;<br>3. Брой участници в състезания, олимпиади и конкурси и техните резултат;<br>4. Брой реализирани училищни събития. | | | Директор и педагогически специалисти |
| **Оперативна цел 7.3. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции** | | | | | | | | |
| 7.3.1. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;<br>7.3.2. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището;<br>7.3.3. Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на Образователната институция. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | | 1.Изградени взаимоотношения на толерантност и взаимопомощ;<br>2. Активно действащи ученически съвети;<br>3. Дни на ученическо самоуправление. | 1. Проведени дни на ученическо самоуправление;<br>2. Участие на Обществения съвет в дейността на училището, проведени заседания и взети решения. | | | Директор и педагогически специалисти |
| **Приоритетна област 8. Приобщаване на деца и ученици** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 8. 1. Създаване на сигурна среда** | | | | | | | | |
| 8.1.1. Изграждане/модернизиране на | | Училищен бюджет, | | 1. Изградени системи за видеонаблюдение; | 1. Монтиране на камери;<br>2. Пропускателен режим. | | | Директор и |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| системи за сигурност и контрол на достъпа в училище. | | изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | | 2. Контрол на достъп в училище. | | | | педагогически специалисти |
| **Оперативна цел 8. 2. Превенция на насилието и тормоза** | | | | | | | | |
| 8.2.1. Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа на учениците и родителите;<br>8.2.2. Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията<br>и превенция на кибертормоза;<br>8.2.3. Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | | 1.Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училището;<br>2. Разглеждане на теми, свързани с киберзащита, съгласно рамковите изисквания при организиране часа на класа от Наредба 13;<br>3.Сътрудничество със специализирани институции. | 1.Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;<br>2. Етичен кодекс на институцията;<br>3. Участие на ученическите съвети в превенцията на насилието о и тормоза;<br>4. Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведение в паралелката. | | | Директори и педагогически специалисти |
| **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование** | | | | | | | | |
| **Оперативна цел 9. 1. Изготвяне на Програма за превенция и преодоляване на ранното отпадане от системата на училищното образование** | | | | | | | | |
| 9.1.1. Определяне на ученици в риск, застрашени от отпадане, според дейностите, заложени в Плана за изпълнение на Програмата;<br>9.1.2. Взаимодействие на училището със заинтересованите страни и институции. | | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН | | 1.Намаляване на безпричинните отсъствия в училище;<br>2. Създаване на риск-регистър;<br>3. Привличане на родителската общност към училищната среда;<br>4. Сътрудничество с институциите: местна власт, граждански сектор и НПО. | 1. Изготвяне на индивидуална карта и програма на ученик в риск. | | | Директори и педагогически специалисти |

ОУ „Валери Петров“
гр. Плевен 5800 ул.”Ал. Стамболийски” №22 тел. 064 800255
E-mail: info-1500201@edu.mon.bg

# План за изпълнение на Стратегията на ОУ „Валери Петров“ – Плевен

## за учебната 2025-2026г.

| Оперативна цел | Дейност | Срок | Отговорник | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване** | | | | | |
| **1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век** | 1.1.1. Осигуряване на съвременна образователна среда, която гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и неформалното учене;<br>1.1.2. Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност;<br>1.1.3. Обучение от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Разработени УУП;<br>2. Създадени комисии, планове, правилници;<br>3. Призови места на ученици на национални олимпиади и състезания от календара на МОН;<br>4. Проведени открити уроци, форуми, иновативни методи.<br>5. Приложение на обективни и ефективни критерии при | 1. Разработване и утвърждаване на учебни планове, отговарящи на интересите и нуждите на учениците;<br>2. Съвместна работа с НПО;<br>3. Участие в дейностите от Национален календар за изяви по интереси на децата и учениците за учебната година;<br>4. Модернизирани и/или оборудвани помещения; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на способности за решаване на проблеми;<br>1.1.4. Изучаване на чужди езици от първи клас и придобиване на дигитални и комуникативни умения;<br>1.1.5. Подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, междупредметни връзки, иновативни методи;<br>1.1.6. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключови компетентности и умения за живот и работа през двадесет и първи век.<br>1.1.7. Разработване и прилагане на единни стандарти за оценяване на резултатите от обучението на учениците чрез:<br>-разработване на шаблони за писмени работи, които да отговарят на очакваните резултати по учебни програми;<br>-разработване на критерии за оценяване в МО. | | | оценяване на резултатите от обучението на учениците;<br>6. Постигане съизмеримост на резултатите. | 5. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите чрез програми за взаимодействие за създаване на положително отношение към образованието;<br>6. Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците.<br>7. Съгласувани еднакви критерии за оценяване по предмети и випуски. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.2. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване** | 1.2.1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти;<br>1.2.2. Насърчаване на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти<br>2.Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС | 1. Максимално използване на бюджета за квалификация.<br>2. Всички педагогически специалисти – с изискуемия брой квалификационни кредити.<br>3.Новопостъпилите учители – с осигурена въвеждаща квалификация, функционираща система за наставничество. |
| **1.3. Иновации в образователния процес** | 1.3.1. Развитие на училищна STEM среда за умения за утрешния ден и гъвкави пространства;<br>1.3.2. Продължаващо обучение за работа в STEM среда;<br>1.3.3. Доизграждане на класни стаи с достъп до високи технологии; | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Пълноценно използване на училищен STEM център и класните стаи с достъп до високите технологии;<br>2.Дейности, свързани с избора на училището като иновативно. | 1.Създаване на клубове за занимания по интереси в STEM среда.<br>2. Партньорства с училища. |
| **Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците** | | | | | |
| **2.1. Възпитание в ценности** | 2.1.1. Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Изграждане и формиране на патриотично възпитание, | 1. Участие на учениците в училищни, общински, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | за формиране на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности;<br>2.1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;<br>2.1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество;<br>възпитание в доброта. | | | национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците;<br>2. Формиране на устойчив интерес към историческо минало и културно наследство;<br>3. Участие в дейностите от Национален календар за изяви по интереси на децата и учениците за учебната година;<br>4. Изнесени занимания в музеи, галерии и културни институции. | областни, национални и международни състезания и конкурси;<br>2. Отбелязване на важни дати от българския и световен празничен календар. |
| **Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности** | | | | | |
| **3.1. Развиване на физическата активност и спортната дейност на учениците** | 1. Формиране на физическа и спортна култура;<br>2. Участие в дейности от спортния календар и заемане на призови места.<br>3. Кандидатстване по Програма „Заедно в изкуствата и спорта“. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Формиране на физическа и спортна култура;<br>2. Участие в дейности от спортния календар и заемане на призови места.<br>3. Сформиране на групи по проекта. | 1. Създаване на училищни отбори по различни видове спорт;<br>2. Осъвременяване на спортната база – физкултурен салон, спортни площадки. |
| **Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.1. Гражданско и интеркултурно образование** | 4.1.1. Създаване и развиване на училищни общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;<br>4.1.2. Изграждане на граждански компетентности чрез ученическо самоуправление;<br>4.1.3. Дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Активно участие на ученически съвети при вземане на решения на ниво паралелка, клас, училище;<br>2. Изработване на Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. | 1.Ученически съвети, училищни общности, участващи в училищни събития, конкурси и тържества;<br>2. Реализирани проекти. |
| **4.2. Здравно и екологично образование** | 4.2.1. Дейности, свързани с повишаване културата на двигателната активност и здравословното хранене;<br>4.2.2. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;<br>4.2.3. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Опазване на екологичното равновесие;<br>2. Изграждане на екологични компетентности;<br>3. Подобрена ефективност на използването на ресурси, включително енергийна ефективност;<br>4. Създаване и поддържане на здравословен стил и навици на живот в училище и извън него. | 1. Разделно събиране и рециклиране на материали;<br>2. Участие в проекти към ДФЗ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите в системата на предучилищното и училищно образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст** | | | | | |
| **5.1. Обхващане и включване на деца и ученици в задължителна училищна възраст** | 5.1.1. Съвместна работа на ниво община и подлежащи звена, касаещи образованието, РУО, ЦПЛР, МОН;<br>5.1.2. Съвместна работа с детски градини;<br>5.1.3. Приемственост между различните етапи на образование. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Трайно приобщаване и задържане в системата на училищното образование;<br>2. Участие в Национална програма „Заедно в грижата за ученика”. | 1. Сътрудничество с Обществен съвет и Училищно настоятелство.<br>2. Родителски срещи.<br>3. Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и с учители по учебни предмети от прогимназиалния етап. |
| **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание** | | | | | |
| **6.1. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на учениците** | 6.1.1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик;<br>6.1.2. Взаимодействие с родители за адаптиране и създаване на положително отношение към образованието и развиване на мотивация за учене. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Индивидуална работа с ученици, съобразно потребностите;<br>2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;<br>3. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален | 1. Изготвяне на индивидуални програми за обучение и работа с ресурсен учител, логопед и психолог.<br>2. План за оказване на обща подкрепа от психолог. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подход при обучението на учениците;<br>4. Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието. | |
| **6.2. Подкрепа на ученици със СОП** | 6.2.1. Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;<br>6.2.2. Разработване и прилагане на програми за индивидуална и групова работа при установени затруднения. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Разработване на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи. | 1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.<br>2. Логопедична и психологическа подкрепа. |
| **6.3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби** | 6.3.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Участие и изяви в международни, национални, и регионални състезания, конкурси и олимпиади. | 1. Участие в Национална програма „Ученически олимпиади и състезания” Модул „Осигуряване на обучение за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;<br>6.3.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта. | | | | талантливи ученици за участие в ученическите олимпиади“;<br><br>2. Награждаване на ученици. |
| **Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици** | | | | | |
| **7.1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик** | 7.1.1. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход в обучението на всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;<br>7.1.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;<br>7.1.3. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Прилагане на компетентностен подход и иновативни методи от всички учители в училището;<br>2. Използване на всички възможности за провеждане на „открити уроци“, интегрирани и изнесени уроци;<br>3. Внедряване на работещи модели за взаимодействие и обмяна на положителен професионален опит между учителите. | 1. Създаване на платформа за споделяне на опит и взаимно учене;<br>2. Проведени обучения на ниво училище и от лицензирани институции. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието** | 7.2.1. Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;<br>7.2.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.<br>7.2.3. Регистриране на Училищно настоятелство. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите по въпросите за образованието и възпитанието на децата им;<br>2. Изграждане на ефективно взаимодействие директор – учители – родители за разрешаване на възникнали проблеми;<br>3. Привличане на родителите за партньори в образователния процес. | 1. Повишаване на общия успех на учениците и резултатите от НВО;<br>2. Намаляване на броя безпричинни отсъствия;<br>3. Брой участници в състезания, олимпиади и конкурси и техните резултат;<br>4. Брой реализирани училищни събития.<br>5. Сътрудничество с Училищното настоятелство. |
| **7.3. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции** | 7.3.1. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;<br>7.3.2. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището;<br>7.3.3. Засилване на диалога и | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Изградени взаимоотношения на толерантност и взаимопомощ;<br>2. Активно действащи ученически съвети;<br>3. Дни на ученическо самоуправление. | 1. Проведени дни на ученическо самоуправление;<br>2. Участие на Обществения съвет и Училищното настоятелство в дейността на училището, проведени заседания и взети решения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователната институция. | | | | |
| **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието** | | | | | |
| **8. 1. Създаване на сигурна среда** | 8.1.1. Изграждане/модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училище. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Изградени системи за видеонаблюдение;<br>2. Контрол на достъп в училище. | 1. Монтиране на камери;<br>2. Пропускателен режим. |
| **8. 2. Превенция на насилието и тормоза** | 8.2.1. Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа на учениците и родителите;<br>8.2.2. Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и превенция на кибертормоза;<br>8.2.3. Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училището;<br>2. Разглеждане на теми, свързани с киберзащита, съгласно рамковите изисквания при организиране часа на класа от Наредба 13;<br>3.Сътрудничество със специализирани институции. | 1.Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.<br>2. Етичен кодекс на училищната общност.<br>3. Участие на ученическия съвет в превенцията на насилието и тормоза.<br>4. Изготвяне съвместно с учениците на правила за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | поведение в паралелката. |
| **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование** | | | | | |
| **9. 1. Изготвяне на Програма за превенция и преодоляване на ранното отпадане от системата на училищното образование** | 9.1.1. Определяне на ученици в риск, застрашени от отпадане, според дейностите, заложени в Плана за изпълнение на Програмата;<br>9.1.2. Взаимодействие на училището със заинтересованите страни и институции. | 2025-2026г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Намаляване на безпричинните отсъствия в училище;<br>2. Създаване на риск-регистър;<br>3. Привличане на родителската общност към училищната среда;<br>4. Сътрудничество с институциите: местна власт, граждански сектор и НПО. | 1. Изготвяне на индивидуална карта и програма на ученик в риск. |

ОУ „Валери Петров“
гр. Плевен 5800 ул.”Ал. Стамболийски” №22 тел. 064 800255
E-mail: info-1500201@edu.mon.bg

# План за изпълнение на Стратегията на ОУ „Валери Петров“ – Плевен

## за учебната 2026-2027г.

| Оперативна цел | Дейност | Срок | Отговорник | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване** | | | | | |
| **1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век** | 1.1.1. Осигуряване на съвременна образователна среда, която гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и неформалното учене;<br>1.1.2. Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност;<br>1.1.3. Обучение от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности за решаване на проблеми;<br>1.1.4. Изучаване на чужди езици от първи клас и придобиване на | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Разработени УУП;<br>2. Създадени комисии, планове, правилници;<br>3. Призови места на ученици на национални олимпиади и състезания от календара на МОН;<br>4. Проведени открити уроци, форуми, иновативни методи;<br>5. Приложение на обективни и ефективни критерии при | 1. Разработване и утвърждаване на учебни планове, отговарящи на интересите и нуждите на учениците;<br>2. Съвместна работа с НПО;<br>3. Участие в дейностите от Национален календар за изяви по интереси на децата и учениците за учебната година;<br>4. Модернизирани и/или оборудвани помещения;<br>5. Сплотени училищни общности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дигитални и комуникативни умения;<br>1.1.5. Подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, междупредметни връзки, иновативни методи;<br>1.1.6. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключови компетентности и умения за живот и работа през двадесет и първи век.<br>1.1.7. Разработване и прилагане на единни стандарти за оценяване на резултатите от обучението на учениците чрез:<br>-разработване на шаблони за писмени работи, които да отговарят на очакваните резултати по учебни програми;<br>-разработване на критерии за оценяване в МО. | | | оценяването на резултатите от обучението на учениците;<br>6. Постигане на съизмеримост на резултатите. | и системна работа с родителите чрез програми за взаимодействие за създаване на положително отношение към образованието;<br>6. Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците.<br>7. Съгласувани еднакви критерии за оценяване по предмети и випуски. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.2. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване** | 1.2.1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти;<br>1.2.2. Насърчаване на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти;<br>2.Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС. | 1. Максимално използване на бюджета за квалификация.<br>2. Всички педагогически специалисти – с изискуемия брой квалификационни кредити.<br>3. Новопостъпилите учители – с осигурена въвеждаща квалификация, функционираща система за наставничество. |
| **1.3. Иновации в образователния процес** | 1.3.1. Създаване на условия за участие в национални и европейски програми и проекти. Разработване на училищни проекти;<br>1.3.2. Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение.<br>1.3.3. Създаване на електронна библиотека с ресурси за обмен на иновационни практики. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Повишен интерес на учениците към учебния материал;<br>2. Формирана трайна мотивация за ефективно учене;<br>3. Развити компетентности за живот през XXI век. | 1. Брой учители, които прилагат интердисциплинарен и STEM подход чрез използване на проектно-базирано обучение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4. Обмен по НП „Иновации в действие“. | |
| **Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците** | | | | | |
| **2.1. Възпитание в ценности** | 2.1.1. Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности;<br>2.1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език,традиции и култура;<br>2.1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Изграждане и формиране на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците;<br>2. Формиране на устойчив интерес към историческо минало и културно наследство;<br>3. Участие в дейностите от Национален календар за изяви по интереси на децата и учениците за учебната година;<br>4. Изнесени занимания в музеи, галерии и културни институции. | 1. Участие на учениците в училищни, общински, областни, национални и международни състезания и конкурси;<br>2. Отбелязване на важни дати от българския и световен празничен календар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности** | | | | | |
| **3.1. Развиване на физическата активност и спортната дейност на учениците** | 1. Формиране на физическа и спортна култура;<br>2. Участие в дейности от спортния календар и заемане на призови места.<br>3. Кандидатстване по НП. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Формиране на физическа и спортна култура;<br>2. Участие в дейности от спортния календар и заемане на призови места. | 1. Създаване на училищни отбори по различни видове спорт;<br>2. Осъвременяване на спортната база – физкултурен салон, спортни площадки. |
| **Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование** | | | | | |
| **4.1. Гражданско и интеркултурно образование** | 4.1.1. Създаване и развиване на училищни общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;<br>4.1.2. Изграждане на граждански компетентности чрез ученическо самоуправление;<br>4.1.3. Дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Активно участие на ученически съвети при вземане на решения на ниво паралелка, клас, училище;<br>2.Кандидатстване и участие в международни проекти / Еразъм+/;<br>3. Изработване на Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. | 1.Ученически съвети, училищни общности, участващи в училищни събития, конкурси и тържества;<br>2. Реализирани проекти. |
| **4.2. Здравно и екологично образование** | 4.2.1. Дейности, свързани с повишаване културата на двигателната активност и | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Опазване на екологичното равновесие. | 1. Разделно събиране и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | здравословното хранене;<br>4.2.2. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;<br>4.2.3. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите. | | | 2. Изграждане на екологични компетентности.<br>3. Подобрена ефективност на използването на ресурси, включително енергийна ефективност;<br>4. Създаване и поддържане на здравословен стил и навици на живот в училище и извън него. | рециклиране на материали;<br>2. Участие в проекти към ДФЗ. |
| **Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите в системата на предучилищното и училищно образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст** | | | | | |
| **5.1. Обхващане и включване на деца и ученици в задължителна училищна възраст** | 5.1.1. Съвместна работа на ниво община и подлежащи звена, касаещи образованието, РУО, ЦПЛР, МОН;<br>5.1.2. Съвместна работа с детски градини;<br>5.1.3. Приемственост между различните етапи на образование. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Трайно приобщаване и задържане в системата на училищното образование;<br>2. Участие в Национална програма „Заедно в грижата за ученика”. | 1. Сътрудничество с Обществен съвет.<br>2. Родителски срещи.<br>3. Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и с учители по учебни предмети от прогимназиалния етап. |
| **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6.1. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на учениците** | 6.1.1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик;<br>6.1.2. Взаимодействие с родители за адаптиране и създаване на положително отношение към образованието и развиване на мотивация за учене. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Индивидуална работа с ученици, съобразно потребностите;<br>2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;<br>3. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците;<br>4. Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието. | 1. Изготвяне на индивидуални програми за обучение и работа с ресурсен учител, логопед и психолог.<br>2. План за оказване на обща подкрепа от психолога. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6.2. Подкрепа на ученици със СОП** | 6.2.1. Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;<br>6.2.2. Разработване и прилагане на програми за индивидуална и групова работа при установени затруднения. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Разработване на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи;<br>2. Участие в проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“. | 1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.<br>2. Логопедична и психологическа подкрепа. |
| **6.3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби** | 6.3.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за<br>ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;<br>6.3.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Участие и изяви в международни, национални, и регионални състезания, конкурси и олимпиади. | 1. Участие в Национална програма „Ученически олимпиади и състезания” Модул „Осигуряване на обучение за талантливи ученици за участие в ученическите олимпиади“;<br><br>2. Награждаване на ученици. |

| Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик** | 7.1.1. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход в обучението на всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;<br>7.1.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;<br>7.1.3. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Прилагане на компетентностен подход и иновативни методи от всички учители в училището;<br>2. Използване на всички възможности за провеждане на „открити уроци“, интегрирани и изнесени уроци;<br>3. Създаване на платформа за споделяне на опит и взаимно учене;<br>4. Внедряване на работещи модели за взаимодействие и обмяна на положителен професионален опит между учителите. | 1. Създаване на платформа за споделяне на опит и взаимно учене;<br>2. Проведени обучения на ниво училище и от лицензирани институции. |
| **7.2.Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително** | 7.2.1. Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите по въпросите за | 1. Повишаване на общия успех на учениците и резултатите от НВО; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **отношение към образованието** | акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;<br>7.2.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната<br>система и създаване и развиване на мотивация за учене. | | | образованието и възпитанието на децата им;<br>2. Изграждане на ефективно взаимодействие директор – учители – родители за разрешаване на възникнали проблеми;<br>3. Привличане на родителите за партньори в образователния процес. | 2. Намаляване на броя безпричинни отсъствия;<br>3. Брой участници в състезания, олимпиади и конкурси и техните резултат;<br>4. Брой реализирани училищни събития.<br>5. Сътрудничество с УН. |
| **7.3. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции** | 7.3.1. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;<br>7.3.2. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището;<br>7.3.3. Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на<br>образователната институция. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Изградени взаимоотношения на толерантност и взаимопомощ;<br>2. Активно действащи ученически съвети;<br>3. Дни на ученическо самоуправление. | 1. Проведени дни на ученическо самоуправление;<br>2. Участие на Обществения съвет и УН в дейността на училището, проведени заседания и взети решения. |

| Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **8. 1. Създаване на сигурна среда** | 8.1.1.Изграждане/модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училище. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1. Изградени системи за видеонаблюдение;<br>2. Контрол на достъп в училище. | 1. Монтиране на камери;<br>2. Пропускателен режим. |
| **8. 2. Превенция на насилието и тормоза** | 8.2.1. Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа на учениците и родителите;<br>8.2.2. Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията<br>и превенция на кибертормоза;<br>8.2.3. Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училището;<br>2. Разглеждане на теми, свързани с киберзащита, съгласно рамковите изисквания при организиране часа на класа от Наредба 13;<br>3.Сътрудничество със специализирани институции. | 1.Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.<br>2. Етичен кодекс на училищната общност.<br>3. Участие на ученическия съвет в превенцията на насилието и тормоза.<br>4. Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведение в паралелката. |
| **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **9. 1. Изготвяне на Програма за превенция и преодоляване на ранното отпадане от системата на училищното образование** | 9.1.1. Определяне на ученици в риск, застрашени от отпадане, според дейностите, заложени в Плана за изпълнение на Програмата;<br>9.1.2. Взаимодействие на училището със заинтересованите страни и институции. | 2026-2027г. | Директор и педагогически специалисти | 1.Намаляване на безпричинните отсъствия в училище;<br>2. Създаване на риск-регистър;<br>3. Привличане на родителската общност към училищната среда;<br>4. Сътрудничество с институциите: местна власт, граждански сектор и НПО. | 1. Изготвяне на индивидуална карта и програма на ученик в риск. |